

PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN LA INFANCIA EN ESPACIOS NO CONVENCIONALES: UN PROYECTO DE APS EN LA PUCE



METODOLOGÍA:

A través de la aplicación de los instrumentos desarrollados por la Red RSU de AUSJAL (2014) se realiza una aproximación cualitativa a los aprendizajes desarrollados por los estudiantes, el grado de satisfacción de las familias involucradas, así como la percepción de los docentes a modo de reflexión. Fueron aplicados a la totalidad de estudiantes (19) y docentes (2) y a la mayoría de las familias receptoras del servicio (62). Los testimonios fueron analizados con el objetivo de obtener apreciaciones, valoraciones y opiniones sobre los resultados del proyecto.



Título: Promoción de la lectura en la infancia en espacios no convencionales: un proyecto de APS en la PUCE.

Sección temática: Aprendizaje-servicio como contribución a la educación integral: manos, cabeza y corazón.

Autores Carlos Corrales Gaitero y Johanna Herrera Segarra

E-mail: ccorrales680@puce.edu.ec / jherrer228@puce.edu.ec

Institución: Pontificia Universidad Católica del Ecuador

País: Ecuador

El último censo del INEC indica un bajísimo hábito lector entre personas mayores de 16 años (27% afirma que nunca lee y el 51% lo hace tan solo una hora a la semana). Esta situación, motivó a la Facultad de Ciencias de la Educación (FCIED), a comienzos de 2018, a diseñar una biblioteca infantil en el espacio de la biblioteca general de la PUCE como centro de servicios donde los estudiantes pueden vincularse realizando su práctica de servicio comunitario. Esto, desembocó en la necesidad de asociación con otros colectivos que desarrollaran actividades de promoción lectora en espacios no convencionales de manera que pudiéramos aprender de la comunidad y estrechar lazos con quienes trabajan cotidianamente en estas actividades: el PICNIC de palabras (Quito) y Casa Búho (Machalilla).

OBJETIVOS:

Promover la lectura en niños, niñas, adolescentes y madres que se encuentran en situación de vulnerabilidad a través de actividades de mediación con libros.

Incrementar el nivel de desarrollo integral de destrezas y habilidades de lectura, escritura y desarrollo del lenguaje de los niños, niñas y adolescentes.



Testimonios de estudiantes:

“La lectura infantil es un pilar fundamental en el desarrollo intelectual de los niños y mientras más temprano se pueda insertarlos, más pronto despertaremos la curiosidad por los libros”.

“Permitió llevar a la práctica contenidos de las materias vistas en el aula. El proyecto debería abrirse a lugares más desfavorecidos, para que todos los niños tengan acceso a libros”

ACTIVIDADES:

1. Elaboración de videos de lectura en voz alta.
2. Organización del Maratón del Cuento.
3. Elaboración y envío de material concreto y su guía
4. Creación de un plan de retorno seguro a las instalaciones de Casa Búho.
5. Producción de actividades musicales.



Testimonios de familias participantes:

“Me gustó mucho el cuento porque habla de las mamás y se parecen a las cosas que siempre hace mi mami por mí”

“A mi hija le encantó el cuento la presentación con imágenes y sobre todo se sintió motivada a realizar su propio cuento. Esperamos que se mantengan estas iniciativas de lectura para poder compartir con mi hija en esta etapa tan dura de emergencia sanitaria”.



Conclusión: Los resultados de aprendizaje declarados en las Carreras de Educación de la PUCE constituyen una oportunidad para el desarrollo de proyectos de APS que promuevan la adquisición de valores y de destrezas profesionales.

Si bien la pandemia afectó de manera significativa la ejecución de este proyecto, las personas involucradas en el mismo fueron recursivos e innovadores al momento de aplicarlo, no solo por poder cumplir con lo establecido, sino también a través del diseño de recursos virtuales para este grupo determinado de infantes, sus familias y las directoras de las organizaciones, pese al escaso apoyo institucional recibido, cosa que pone en jaque la sostenibilidad de los proyectos de APS en emergencia sanitaria.