



UNISERVITATE

Aprendizaje-Servicio Solidario en la Educación Superior Católica

IV SIMPOSIO GLOBAL UNISERVITATE

Universidad De La Salle, Manila, Filipinas

8 y 9 de noviembre de 2023

CONVOCATORIA DE PONENCIAS

Invitamos a todas las Instituciones Católicas de Educación Superior, a nuestros socios y colaboradores e investigadores a presentar resúmenes extendidos relacionados con, pero no limitados a, los siguientes temas del Simposio.

INTRODUCCIÓN

El proceso de institucionalización del aprendizaje-servicio ofrece un marco para la incorporación de esta pedagogía en los currículos, políticas y estructuras de las Instituciones de Educación Superior. Como resultado, el aprendizaje-servicio se convierte en un componente reconocido y de apoyo del sistema educativo. La institucionalización del aprendizaje-servicio puede allanar el camino para que la educación trascienda los límites tradicionales y capacite a los estudiantes para convertirse en agentes activos de un cambio social positivo, abordando los problemas de la comunidad mediante la aplicación de los conocimientos académicos. En consecuencia, el aprendizaje-servicio debe surgir como un enfoque pedagógico que permita a los estudiantes aplicar sus aprendizajes y habilidades en contextos de la vida real. De ahí que sea fundamental fomentar el compromiso de los estudiantes. La participación activa en actividades de aprendizaje-servicio puede animar a los estudiantes a tener una comprensión más profunda de la realidad social, a reflexionar críticamente sobre sus experiencias, a crear proyectos de aprendizaje-servicio que les cambien la vida, a cuestionar sus suposiciones y a desarrollar un sentido de responsabilidad personal y social. Los socios de la comunidad también desempeñan un papel crucial en la configuración de las experiencias de aprendizaje-servicio; actúan como co-formadores en la formación social de los estudiantes, garantizando que los proyectos de aprendizaje-servicio que respondan a las necesidades de la comunidad y contribuyan a un cambio social sostenible. Además, la reflexión espiritual es vital. Reflexionar sobre el papel de la espiritualidad en los programas de Aprendizaje-Servicio puede desarrollar y proponer modelos apropiados para dar forma a la identidad y la misión de las Instituciones Católicas de Educación Superior, teniendo en cuenta los contextos multiculturales en los que operan.

Así, el IV Simposio Global *Uniservitate* examina el concepto de aprendizaje-servicio transformador como una estrategia pedagógica potente para la educación integral, destacando su potencial para empoderar a los estudiantes, promover las alianzas con la comunidad y fomentar el crecimiento espiritual, lo que finalmente resulta en un cambio social en nuestro mundo interconectado. Lo hace a través de una serie de estudios de casos, marcos teóricos, notas conceptuales y estrategias prácticas.

TEMA: *Aprendizaje-Servicio: promoviendo el protagonismo estudiantil, las alianzas con la comunidad y la espiritualidad transformadora para el cambio social.*



TEMAS DE INVESTIGACIÓN

1. COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES
1.1. Integración del aprendizaje-servicio en el curriculum <i>Enfoques para alinear los proyectos de aprendizaje-servicio con los objetivos de aprendizaje, las competencias básicas de la disciplina académica y los valores fundamentales y la espiritualidad de la institución, superando las barreras institucionales a la integración y fomentando la colaboración entre el profesorado, los socios comunitarios y los estudiantes. Los debates pueden poner de relieve ejemplos de iniciativas de aprendizaje-servicio basadas en planes de estudios que hayan tenido éxito.</i>
1.2. Tecnologías innovadoras para implicar a los estudiantes en el aprendizaje-servicio <i>Las plataformas virtuales, las redes sociales y las herramientas digitales que conectan a los estudiantes con los socios comunitarios facilitan la colaboración y la comunicación y amplifican el impacto de las iniciativas de aprendizaje-servicio. El debate puede abordar las posibles limitaciones y consideraciones a la hora de integrar la tecnología en el aprendizaje-servicio.</i>
1.3. Superar los obstáculos a la participación de los estudiantes en el aprendizaje-servicio <i>Exploración de las limitaciones de tiempo, la falta de concienciación o interés y la desconexión percibida entre el trabajo académico y el servicio a la comunidad. Las presentaciones pueden debatir estrategias para superar estas barreras y promover un mayor compromiso de los estudiantes.</i>
1.4. Evaluación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes en el aprendizaje-servicio <i>¿Cuáles son los distintos enfoques utilizados para medir el impacto del aprendizaje servicio en los ámbitos cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes? Las presentaciones pueden explorar cómo los datos de evaluación pueden informar la mejora del programa y demostrar el valor del aprendizaje-servicio a las partes interesadas.</i>
1.5. Liderazgo estudiantil y empoderamiento en el aprendizaje-servicio <i>Oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo, los beneficios de la toma de decisiones compartida y la colaboración, y cómo el aprendizaje-servicio puede capacitar a los estudiantes para convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades.</i>
1.6. Participación de diversos grupos de estudiantes en el aprendizaje-servicio <i>Estrategias para involucrar a estudiantes de diversos orígenes, abordar las barreras culturales y lingüísticas y garantizar que los programas de aprendizaje-servicio sean accesibles y acogedores para todos los estudiantes. Puede explorar los beneficios de las diversas perspectivas en el compromiso con la comunidad.</i>
1.7. Agencia estudiantil y asociaciones comunitarias en el aprendizaje-servicio <i>Los beneficios de un compromiso significativo con la comunidad, el papel de los</i>





<p><i>estudiantes como co-creadores de proyectos de servicio y las estrategias para fomentar la colaboración, la confianza y la sostenibilidad en las asociaciones comunitarias.</i></p>
<p>1.8. Consideraciones éticas sobre la participación de los estudiantes en el aprendizaje-servicio <i>Las cuestiones incluyen la dinámica de poder, la humildad cultural, el consentimiento informado y el potencial de daño involuntario. Puede abordar marcos éticos y directrices para promover prácticas éticas en el aprendizaje-servicio y compartir ejemplos de cómo se han integrado las consideraciones éticas en los programas de aprendizaje-servicio.</i></p>
<p>1.9. Apoyar la reflexión y la creación de significado de los estudiantes en el aprendizaje-servicio <i>Diferentes métodos y enfoques para fomentar la reflexión, los beneficios de las actividades de reflexión guiada, y cómo la reflexión puede profundizar la comprensión de los estudiantes de las cuestiones sociales y el crecimiento personal.</i></p>
<p>1.10. Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje-servicio global <i>Los beneficios del intercambio intercultural, la competencia y la sensibilidad cultural, y las estrategias para fomentar asociaciones significativas con comunidades internacionales. La presentación puede abordar las consideraciones éticas y las prácticas responsables en el aprendizaje-servicio global.</i></p>
<p>1.11. El papel del aprendizaje-servicio en el compromiso cívico <i>Cómo puede el aprendizaje-servicio cultivar la ciudadanía activa, promover los valores democráticos e inspirar a los estudiantes a participar en los procesos sociales y políticos. ¿Cuáles son las estrategias para capacitar a los estudiantes para que se conviertan en miembros informados y comprometidos con sus comunidades?</i></p>
<p>1.12. Ampliar y mantener la participación de los estudiantes en el aprendizaje-servicio <i>Estrategias para ampliar los programas de aprendizaje-servicio con el fin de llegar a un mayor número de estudiantes, obtener recursos y financiación y conseguir apoyo institucional. Los ponentes pueden explorar asociaciones con organizaciones externas e integrar el aprendizaje-servicio en iniciativas de desarrollo comunitario.</i></p>
<p>2. ALIANZAS CON LA COMUNIDAD</p>
<p>2.1. Tecnología para el desarrollo de asociaciones comunitarias en el aprendizaje-servicio <i>Plataformas digitales para conectar con organizaciones comunitarias, coordinar proyectos y compartir recursos e información. Cómo abordar los desafíos potenciales y las consideraciones éticas relacionadas con el desarrollo de asociaciones posibilitadas por la tecnología.</i></p>
<p>2.2. Competencia cultural en las asociaciones de aprendizaje-servicio <i>Estrategias para promover la comprensión cultural, abordar las dinámicas de poder y establecer relaciones que respeten y valoren las diversas perspectivas culturales. Las presentaciones pueden compartir ejemplos de asociaciones interculturales exitosas en el aprendizaje-servicio.</i></p>



<p>2.3. Abordar las dinámicas de poder en las asociaciones comunitarias <i>Estrategias para promover la equidad, fomentar la colaboración auténtica y garantizar que las voces de la comunidad sean escuchadas y respetadas en la toma de decisiones. Los debates pueden abordar los posibles retos y complejidades asociados a las dinámicas de poder.</i></p>
<p>2.4. Asociaciones comunitarias eficaces en el aprendizaje-servicio <i>Elementos críticos para el éxito de las asociaciones, estrategias para establecer relaciones mutuamente beneficiosas y formas de abordar los retos y garantizar la sostenibilidad a largo plazo.</i></p>
<p>2.5. Reciprocidad y colaboración en las asociaciones de aprendizaje-servicio <i>Ventajas de diseñar conjuntamente proyectos de servicio, implicar a los socios de la comunidad en los procesos de toma de decisiones y fomentar la responsabilidad compartida por el impacto en la comunidad.</i></p>
<p>2.6. Asociaciones y redes sostenibles para el aprendizaje-servicio <i>Estrategias para fomentar la comunicación permanente, la puesta en común de recursos y el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas, organizaciones comunitarias y otras partes interesadas. ¿Cuál es el papel de las redes en el mantenimiento y la expansión de las iniciativas de aprendizaje-servicio?</i></p>
<p>2.7. Medición del impacto de las asociaciones comunitarias en el aprendizaje-servicio <i>Evaluación de los resultados en la comunidad, el aprendizaje de los alumnos y la eficacia general de la asociación. ¿Cuál es el papel de la retroalimentación de la comunidad y de la mejora continua en la mejora del impacto de la asociación?</i></p>
<p>2.8. Desafíos en el desarrollo de asociaciones comunitarias <i>Cuestiones como la escasez de recursos, la falta de coincidencia de expectativas y las barreras culturales. Pueden compartir estrategias para superar estos retos y fomentar asociaciones exitosas.</i></p>
<p>3. REFLEXIÓN ESPIRITUAL</p>
<p>3.1. Marcos teóricos y filosóficos o modelos de aprendizaje-servicio <i>Cómo puede entenderse y expresarse la espiritualidad dentro de los programas de aprendizaje-servicio y explorar su posible impacto en el crecimiento personal, el desarrollo ético y el compromiso con la comunidad.</i></p>
<p>3.2. Navegar por los límites de la fe y la ética en el aprendizaje-servicio <i>Consideraciones relacionadas con el proselitismo, la neutralidad religiosa y el respeto de las creencias individuales al participar en actividades de servicio. ¿Cuáles son las estrategias para crear espacios inclusivos que honren las diversas perspectivas espirituales?</i></p>
<p>3.3. Perspectivas multiculturales e interreligiosas en el aprendizaje-servicio <i>Prácticas inclusivas, formas de involucrar a estudiantes de diferentes orígenes culturales y religiosos, y la importancia del diálogo y la comprensión entre tradiciones religiosas.</i></p>



<p>3.4. Ética y espiritualidad en el aprendizaje-servicio <i>Cómo las creencias y los valores espirituales influyen en la toma de decisiones éticas, cómo abordar los posibles conflictos entre las normas culturales y los objetivos del servicio, y cómo explorar el papel de la reflexión espiritual en la promoción del comportamiento ético y la responsabilidad social.</i></p>
<p>3.5. El papel de las organizaciones religiosas en el aprendizaje-servicio <i>Contribuciones únicas de las comunidades religiosas, el potencial de la colaboración interreligiosa, y los retos y beneficios de asociarse con instituciones religiosas en programas multiculturales de aprendizaje-servicio.</i></p>
<p>3.6. Transformación personal y crecimiento espiritual en el aprendizaje-servicio <i>Compartir experiencias sobre cómo el servicio ha influido en su sentido de finalidad, significado y conexión con algo más grande que ellos mismos. También pueden discutir estrategias para facilitar y apoyar el desarrollo espiritual de los estudiantes dentro del contexto del aprendizaje-servicio..</i></p>
<p>3.7. Mindfulness y prácticas contemplativas en el aprendizaje-servicio <i>Beneficios de incorporar la meditación, la reflexión y el silencio para profundizar en la autoconciencia, cultivar la compasión y mejorar la conexión entre espiritualidad y servicio.</i></p>
<p>3.8. Fomentar la dimensión espiritual del aprendizaje-servicio en el plan de estudios <i>Beneficios de integrar la dimensión espiritual en los programas de aprendizaje-servicio. Cómo la espiritualidad puede mejorar las experiencias de servicio de los alumnos, promover el crecimiento personal y fomentar un sentido de propósito y conexión con los demás. ¿Cuáles son las posibles preocupaciones o reservas en relación con la incorporación de la espiritualidad en el Plan de Estudios y el reconocimiento de la necesidad de un enfoque respetuoso e inclusivo que reconozca y dé cabida a diversos sistemas de creencias y perspectivas?</i></p>

OPORTUNIDAD DE PUBLICAR

1. Los trabajos seleccionados se publicarán en las Actas del IV Simposio Global de *Uniservitate* (publicación con ISBN).
2. Algunos trabajos podrán ser seleccionados para su publicación en la revista RIDAS.

FECHAS IMPORTANTES

Postulaciones	Hasta el 15 de agosto de 2023
Evaluación	1 al 30 de setiembre de 2023
Comunicación de resultados	2 al 7 de October, 2023
IV Simposio Global	8 y 9 de noviembre, 2023
Ponencia completa	31 de diciembre, 2023



ORIENTACIONES PARA PRESENTACIÓN:

Resumen ampliado

1. Las comunicaciones deberán ir acompañadas de un resumen ampliado.
2. El resumen debe contener (1) un abstract, (2) una introducción, (3) metodología, (4) resultados y discusión, (5) conclusiones, (6) agradecimientos (opcional) y (7) referencias.
3. Utilice el estilo APA para las citas.
4. El abstract del resumen ampliado (200-250 palabras) debe estar en FORMATO TEXTO únicamente, excluyendo cualquier gráfico, imagen o tabla. Deberá incluir un Título, Nombre/s del Autor (con el nombre del autor presentador subrayado), Universidad/es afiliada/s y Centro Regional, y dirección/es de correo electrónico.
5. El resumen debe presentarse en formato WORD (no PDF).
 - a. Máximo 1.200 palabras
 - b. Página tamaño carta o de 8,5 x 11 pulgadas,
 - c. Márgenes de una pulgada en todos los lados
 - d. Times New Roman, tamaño de fuente 12, justificado, interlineado sencillo
6. Todos los resúmenes deben estar escritos en INGLÉS o ESPAÑOL y enviarse electrónicamente a través del [FORMULARIO DE ENVÍO](#). Los resúmenes en español deben incluir la parte del resumen tanto en español como en inglés. Los resúmenes en inglés deben incluir únicamente un resumen en inglés.
7. El nombre de la presentación debe ser el siguiente:
 - a. Para envíos de un solo autor
"APELLIDO DEL AUTOR PRINCIPAL_ TEMA"
Por ejemplo, CONNON_1.1. Integración del aprendizaje-servicio en el plan de estudios
 - b. Para artículos presentados por varios autores
"APELLIDO DEL AUTOR PRINCIPAL ET AL_ TEMA"
P. ej., CONNON ET AL_1.1. Integración del aprendizaje-servicio en el plan de estudios
8. Los resúmenes que no cumplan los requisitos de extensión y formato especificados en este documento no serán aceptados para su evaluación.
9. No utilice encabezados, pies de página ni numeración.
10. Las notas y comentarios, si se incluyen, deben presentarse al final del artículo, después de las referencias bibliográficas y/o figuras y tablas.
11. Se recomienda el uso coherente de abreviaturas estándar en el texto. En el caso de abreviaturas especiales o poco comunes, indique la grafía completa en la primera referencia, seguida de la abreviatura entre paréntesis. Se aconseja minimizar el uso de abreviaturas siempre que sea posible.
12. Examine minuciosamente el manuscrito para corregir cualquier error gramatical o tipográfico.





Simposio

1. Las ponencias presentadas el día del Simposio no deben exceder de 15 minutos cada una en las sesiones simultáneas, incluyendo a todos los ponentes de la mesa redonda.
2. Las ponencias pueden presentarse en directo (in situ o de forma sincrónica) o pregrabadas durante el Simposio.

Artículo completo final

Para que la comunicación aceptada aparezca en las actas del Simposio, el autor tiene que preparar y presentar el Trabajo Final Completo, incorporando cualquier comentario recibido durante el proceso de revisión y/o el Simposio, hasta el 31 de diciembre de 2023. El trabajo final completo no debe exceder de seis (6) páginas en tamaño carta o de 8,5 x 11 pulgadas, con márgenes de una pulgada en todos los lados, a espacio sencillo, incluyendo gráficos, imágenes, tablas y referencias. Deberá enviarse en formato .doc/.docx al comité organizador por correo electrónico a symposium@uniservitate.org

Las actas del simposio incluirán la publicación del trabajo completo final. No obstante, el autor puede optar por no presentar el trabajo completo final y notificar su decisión al comité.

Para consultas generales, envíe un correo electrónico a symposium@uniservitate.org