

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

M. Beatriz Isola
Laura Gherlone
Mauro Mantovani, SDB
Carina Rossa
Andrzej Wodka, C.Ss.R.
Claudia Mora Motta
Isabel Egaña
Michael Valenzuela, FSC
Daniel Horan, OFM
Patrick M. Green
James Arthur
Tom Harrison
Kevin Ahern

Arantzazu Martínez
Ana Isabel Gómez Villalba
Pbro. Ernesto Jesús Brotóns Tena
Daniela Gargantini
Federico Giraudo
James Kielsmeier
Priscilla A.S.
Mercy Pushpalatha
Xus Martín
José Ivo Follmann, SJ
María Nieves Tapia
Andrés Peregalli

Una reflexión crítica sobre como la espiritualidad motiva el aprendizaje-servicio en el contexto de la educación católica superior en Norteamérica

3.9

Textos extraídos del Volumen 3 de la Colección Uniservitate:

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Colección *Uniservitate*

Coordinación del Programa Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordinación general: María Nieves Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinadores de este volumen: M. Beatriz Isola y Laura Gherlone

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Alejandra Linares

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

www.clayss.org / www.uniservitate.org



Espiritualidad y Educación Superior : perspectivas desde el aprendizaje-servicio /

María Nieves Tapia... [et al.] ; coordinación general de María Nieves Tapia ;

M. Beatriz Isola ; Laura Gherlone. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

CLAYSS ; Linares : M. Alejandra, 2022.

Libro digital, PDF - (Uniservitate)

Archivo Digital: descarga

Traducción de: Karina Marconi.

ISBN 978-987-4487-28-5

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Espiritualidad. I. Tapia, María Nieves, coord. II. Isola, M. Beatriz, coord. III. Gherlone, Laura, coord. IV. Marconi, Karina, trad.

CDD 378.103

ÍNDICE

9. Una reflexión crítica sobre como la espiritualidad motiva el aprendizaje-servicio en el contexto de la educación católica superior en Norteamérica 122

Patrick Green

Universidad Loyola, Chicago



Patrick M. Green

*Doctor en Educación, es el director ejecutivo del Center for Engaged Learning, Teaching, and Scholarship (CELTS), y profesor de práctica en la Escuela de Educación de la Universidad Loyola de Chicago. Es coeditor de *Crossing Boundaries: Tension and Transformation in International Service-Learning* (Stylus Publishing, 2014), *Re-conceptualizing Faculty Development in Service-Learning/Community Engagement: Exploring Intersections and Models of Practice* (Stylus Publishing, 2018), y editor invitado de *Metropolitan Universities*, número especial de la revista sobre la fe y el compromiso comunitario (2020). El Dr. Green trabaja como académico residente en la Asociación Internacional para la Investigación del Aprendizaje-Servicio y la Participación Comunitaria (IARSCLE).*

9. UNA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE CÓMO LA ESPIRITUALIDAD MOTIVA EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA SUPERIOR EN NORTEAMÉRICA

Patrick M. Green

Universidad Loyola, Chicago

Resumen

El aprendizaje-servicio ha surgido como una potente pedagogía en las últimas tres décadas, especialmente como una forma específica de enseñanza y aprendizaje experiencial, que hace que los estudiantes se involucren en las prioridades de la comunidad y los sumerge dentro de ella. A medida que los estudiantes se encuentran con diferentes comunidades y abordan problemas sociales complejos, aprenden sobre el tema de estudio (su curso y contenido académico), pero también se desenvuelven en otras áreas, como el desarrollo personal, cívico, socioemocional y espiritual. La formación religiosa que surge de las experiencias de aprendizaje-servicio varía en el contexto de las instituciones norteamericanas de educación superior. El contexto importa, ya que los carismas de la institución y su enfoque del aprendizaje-servicio motivan el abordaje del desarrollo espiritual.

A través de un diálogo con académicos-profesionales en cuatro instituciones católicas de educación superior en Norteamérica, este ensayo reflexivo interrogará nuestra práctica desde la perspectiva de tres preguntas reflexivas: 1) ¿De qué manera el contexto de su institución católica (misión, identidad, enfoque y práctica de la participación comunitaria) motiva el aprendizaje-servicio? 2) ¿Qué distingue este enfoque de otras instituciones católicas? 3) ¿Cómo se relaciona esta práctica con la formación religiosa y/o el desarrollo espiritual?

Desde una reflexión crítica, este ensayo proporciona una perspectiva general de los enfoques de los profesionales respecto del aprendizaje-servicio considerando una variedad de contextos en las instituciones católicas de educación superior. Este enfoque de investigación crítica sobre la práctica brinda una oportunidad para que los académicos-profesionales reflexionen sobre su práctica y articulen el enfoque del aprendizaje-servicio en la convergencia entre fe y participación comunitaria. En resumen, este punto de vista exploratorio profundiza la comprensión de la práctica del aprendizaje-servicio, al mismo tiempo que plantea nuevas preguntas sobre la relación entre la fe, la práctica del aprendizaje-servicio y el contexto institucional del aprendizaje-servicio basado en la fe.

Introducción

El aprendizaje-servicio, a menudo denominado aprendizaje basado en la comunidad, ha surgido como una potente pedagogía en las últimas tres décadas, especialmente como una forma específica de enseñanza y aprendizaje experiencial, que hace que los estudiantes aborden los problemas complejos del mundo real en relación con las prioridades de la comunidad y los sumerge dentro de ella. A medida que los estudiantes se encuentran con diferentes comunidades y abordan temas sociales como problemas sociales complejos, aprenden sobre el tema de estudio (su curso y contenido académico), pero también se desenvuelven en otras áreas, como el desarrollo personal, cívico, socioemocional y espiritual (Eyler et al., 2001). Los beneficios del aprendizaje-servicio se han registrado a través de la literatura basada en los resultados de los estudiantes durante las últimas dos décadas, pero algunos estudios recientes han indicado que el desarrollo espiritual es un resultado potencial significativo del aprendizaje (Sterk Barrett, 2015). Con alrededor de mil instituciones de afiliación religiosa o basadas en la fe, el desarrollo espiritual y la formación religiosa se han vinculado explícitamente con el aprendizaje-servicio y la participación comunitaria (Green et al., 2020; Mann, 2021). La relación entre ellas a menudo se ha posicionado en que el desarrollo espiritual (resultado del aprendizaje) surge del aprendizaje-servicio (actividad de aprendizaje). Sin embargo, si reformulamos esta relación, ¿se puede afirmar lo contrario? En otras palabras, ¿cómo la fe y la espiritualidad motivan el aprendizaje-servicio?

La formación religiosa que surge de las experiencias de aprendizaje-servicio sin duda varía en el contexto de las instituciones norteamericanas de educación superior basadas en la fe. En *“Mission animation: Christian higher education, the common good, and community engagement”*, Mann (2021) posicionó a la educación superior cristiana desde la óptica de las instituciones basadas en la fe cristiana evangélica y católica romana, y explica los fundamentos filosóficos de cada participación comunitaria de impacto:

Al igual que la educación superior cristiana evangélica, la educación superior católica tiene su propia identidad y misión únicas, al mismo tiempo que brinda espacio para que cada institución individual tenga su propia cultura. (...) Las instituciones católicas están dedicadas a un conjunto de valores. (...) Estos valores sirven para vincular la programación y el plan de estudios con la fe católica y la tradición intelectual católica en las universidades católicas y los campus universitarios.²⁹ (Mann, 2021, pp. 11-12)

Entonces, el contexto de la institución católica importa, ya que los carismas de la institución y su enfoque sobre el desarrollo de la fe/espiritualidad motivan la programación y la aplicación del aprendizaje-servicio. Sin embargo, ¿cómo funciona realmente en la práctica?

29 Traducción propia.

Enfoque de investigación profesional-académico

Como profesionales del aprendizaje-servicio y la participación comunitaria, y partiendo de un marco profesional-académico, esta investigación tiene sus raíces en nuestra práctica en las universidades católicas norteamericanas. ¿De qué manera la fe y la espiritualidad motivan el aprendizaje-servicio y la participación comunitaria? ¿Qué elementos de nuestra práctica se mejoran con la fe y qué aspectos necesitan mejorarse? Por ejemplo, la relación entre fe, aprendizaje-servicio y participación comunitaria muchas veces está

La relación entre fe, aprendizaje-servicio y participación comunitaria muchas veces está relacionada con los resultados de equidad, justicia y acceso. Recientes estudios sugieren que la participación comunitaria en la educación superior cristiana se vincula con la misión y la identidad institucionales, lo que a menudo conduce a asociaciones comunitarias que responden a las problemáticas locales para abordar los resultados relacionados con la justicia.

relacionada con los resultados de equidad, justicia y acceso. Rine y Quiñones (2021) sugieren que la participación comunitaria en la educación superior cristiana se vincula con la misión y la identidad institucionales, lo que a menudo conduce a asociaciones comunitarias que responden a las problemáticas locales para abordar los resultados relacionados con la justicia. ¿Los resultados del aprendizaje-servicio se relacionan con la fe? ¿Están motivados

por el contexto de la fe o la espiritualidad? Mann (2021, p. 7) sugiere además que la fe y la espiritualidad son un «principal motivador del servicio y el compromiso y que las instituciones de educación superior de afiliación religiosa muchas veces impulsan sus misiones y visiones institucionales a través de la búsqueda de la justicia social, la filantropía y el servicio»³⁰. El concepto de justicia, o un derivado de ella, desempeña también un papel central en esta investigación.

En la Conferencia sobre la Justicia de junio de 2021 patrocinada por la Asociación de Colegios y Universidades Jesuitas (AJCU por su sigla en inglés), el P. Tom Smolich S.J., Director Internacional de los Servicios Jesuitas para los Refugiados, en su presentación sobre “*Spirituality and Justice in Jesuit Higher Education*, nos desafió a considerar dos interrogantes fundamentales: “¿Qué podría significar para nosotros una justicia arraigada en la fe?” y “¿qué significa el servicio de la fe en el 2021?”. El P. Smolich enmarca el servicio de manera intencional y crítica como profundamente vinculado con la fe:

³⁰ Traducción propia.

La tradición intelectual católica, la base de nuestro proyecto de educación superior y de mucho progreso en el mundo, corre el riesgo de caer en el secularismo y fundamentalismo si no luchamos con las cuestiones en torno a la fe. Además, si nuestros esfuerzos por la justicia no están ligados a la fe, ¿caerán en el círculo interminable de la justicia de quien estamos hablando?³¹ (Smolich, 2021)

Señaló que “Luchar con la cuestión de la fe es fundamental (...). El servicio de la fe es el motor de nuestra promoción de la justicia”³² (Smolich, 2021). Cabe preguntarse: ¿es la fe/espiritualidad el motor del aprendizaje-servicio y la participación comunitaria y, de ser así, de qué manera?

Para lidiar con tales preguntas, nos basamos en las prácticas profesionales de participación comunitaria mediante una postura de indagación (Ravitch, 2014). Además, la participación comunitaria y el aprendizaje-servicio requieren una reflexión continua para fomentar el aprendizaje, y buscamos darle forma como profesionales pensantes (Dostilio, 2017). Al explorar la práctica de la participación comunitaria relacionada desde la perspectiva de los profesionales, nos basamos en las reflexiones de profesionales-académicos que facilitan los programas de participación comunitaria en cuatro instituciones católicas de educación superior. Cada una de las instituciones varía de acuerdo con su perspectiva católica (jesuita³³, marianista³⁴, vicentina³⁵ y católica³⁶). Este enfoque de investigación crítica sobre la práctica brinda una oportunidad para que los académicos-profesionales reflexionen sobre su práctica y articulen el enfoque del aprendizaje-servicio en la convergencia entre fe y participación comunitaria. A través de un diálogo con académicos-profesionales en cuatro instituciones católicas de educación superior en Norteamérica, este ensayo reflexivo interrogará nuestra práctica desde la perspectiva de tres preguntas a continuación:

- ▶ ¿De qué manera el contexto de su institución católica (misión, identidad, enfoque y práctica de la participación comunitaria) motiva el aprendizaje-servicio?
- ▶ ¿Qué distingue este enfoque de otras instituciones católicas?
- ▶ ¿Cómo se relaciona esta práctica con la formación religiosa y/o el desarrollo espiritual?

Desde esta perspectiva de reflexión crítica, este ensayo explorará los enfoques del pro-

31 Traducción propia.

32 Traducción propia.

33 Universidad Marquette, Milwaukee, Wisconsin, EE.UU.

34 Universidad de Dayton, Dayton, Ohio, EE.UU.

35 Universidad DePaul, Chicago, Illinois, EE.UU.

36 Universidad de San Diego, San Diego, CA, EE.UU. (Esta institución académica surgió de un acuerdo entre la Diócesis de San Diego y la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús).

fesional respecto del aprendizaje-servicio, considerando diversos contextos en las instituciones católicas de educación superior. Este enfoque exploratorio busca profundizar la comprensión de la práctica del aprendizaje-servicio, al mismo tiempo que descubre oportunidades que fortalezcan la relación entre la fe, la práctica del aprendizaje-servicio y el contexto institucional del aprendizaje-servicio basado en la fe.

El contexto importa

El contexto característico de la misión y la identidad basadas en la fe de la Universidad influyó en la forma en que propiciaron el aprendizaje-servicio. Por ejemplo, algunos profesionales-catedráticos hicieron hincapié en que muchas escuelas públicas tienen programas de aprendizaje-servicio, pero la identidad y misión católicas informa la aplicación del aprendizaje-servicio desde su tradición basada en la fe.

Al reflexionar sobre el contexto de sus instituciones, cada uno de los profesionales señaló la importancia de la misión de la Universidad de informar sobre el aprendizaje-servicio. En otras palabras, el contexto característico de la misión y la identidad basadas en la fe de la Universidad influyó en la forma en que propiciaron el aprendizaje-servicio. Por ejemplo, algunos profesionales-catedráticos hicieron hincapié en que

muchas escuelas públicas tienen programas de aprendizaje-servicio, pero la identidad y misión católicas informa la aplicación del aprendizaje-servicio desde su tradición basada en la fe. Especificaron el énfasis de sus programas, que derivan del contexto distintivo de su programa basado en la fe:

Nuestra identidad y misión católicas es realmente lo que respalda el aprendizaje-servicio, lo refuerza y le da alas para volar... Esa identidad nos llama a dar preferencia a los pobres, a ser receptivos con nuestros vecinos, especialmente con el extraño, a interesarnos en la lucha por la justicia, a generar lazos con los miembros de nuestra comunidad, especialmente con los marginados, a vivir nuestra fe al servicio de los demás y con ellos, y a vivir a imagen de Cristo. Entonces, cuando se unen los objetivos relacionados con la misión de nuestra institución católica jesuita con una pedagogía de gran impacto y eficaz, da como resultado una transformación para nuestros estudiantes, el cuerpo docente y la comunidad.³⁷ (Kim Jensen Bohat, Director de Aprendizaje-Servicio, Universidad Marquette, Milwaukee, Wisconsin, EE.UU.)

37 Traducción propia.

*

La Universidad DePaul se identifica como católica, vicentina y urbana y se esfuerza por modelar programas curriculares y cocurriculares y políticas universitarias según el trabajo del sacerdote Vicente de Paúl del siglo XVII. En particular, la universidad y el cuerpo docente apoyan la promoción del aprendizaje-servicio como una iniciativa para articular los valores de servicio vicentinos directamente en el plan de estudios en todas las disciplinas, departamentos, facultades y universidades. Por lo tanto, el aprendizaje-servicio se ve como un reflejo directo de la misión vicentina. El aprendizaje-servicio en DePaul se desarrolló durante la década de 1990. En tanto que universidad basada en la fe y orientada a la misión, DePaul se sintió naturalmente atraída por las estructuras de apoyo que se alineaban con el modelo de profesor-académico de larga data de la universidad. En 1998, la universidad estableció la Oficina de Aprendizaje-Servicio Comunitario para apoyar principalmente el nuevo plan de estudios y así brindar oportunidades de aprendizaje experiencial a todos los estudiantes universitarios. El Requisito de Aprendizaje Experiencial se estableció como parte del plan de estudios de grado en Artes Liberales de DePaul. El curso que articula la pedagogía de aprendizaje-servicio y 25 horas de servicio durante el ciclo lectivo fue una opción para completar este requisito. Se consideró que este enfoque infundía la identidad vicentina, católica y urbana de la universidad en el plan de estudios básico como la forma principal en que los estudiantes cumplen con un requisito de graduación.³⁸ (Howard Rosing, Director Ejecutivo, Steans Center for Community-based Service Learning and Community Services Studies, Universidad DePaul, Chicago, Illinois, EE.UU.)

*

*La Universidad de San Diego (USD por su sigla en inglés) se ha dedicado históricamente al servicio público y al desarrollo de individuos con compromiso cívico. Desde su fundación en 1949, la universidad ha adoptado una acción socialmente responsable que mejora la condición humana, promueve la reflexión profunda y la empatía, y cultiva un ecosistema que genera conocimiento para el bien de la sociedad, todo lo cual refleja el enfoque de la institución en la educación en artes liberales, su compromiso con la justicia social y su identidad basada en la fe en relación con la tradición intelectual católica. Su declaración de misión identifica a la universidad como “una institución católica romana comprometida con el avance de la excelencia académica, la expansión del conocimiento liberal y profesional, la creación de una comunidad diversa e inclusiva y la preparación de líderes dedicados a la conducta ética y al servicio compasivo”. Tener una misión y valores centrales que se alineen con la Doctrina Social de la Iglesia ha sido importante en la universidad, históricamente para sentar las bases sobre las cuales construir programas en conjunto con socios comunitarios y fomentar oportunidades de compromiso cívico.

38 Traducción propia.

Partiendo de este fundamento inicial basado en la fe, la universidad ha articulado varios avances a lo largo de los años que reflejan el compromiso de la institución con el bien público y también se alinean con tendencias nacionales más amplias, que incluyen la expansión de la participación comunitaria, la incorporación de la innovación social y la articulación de un discurso de institución ancla. La evolución de estos avances sin duda ha contribuido a la labor general de justicia social en la comunidad de San Diego y fuera de ella.³⁹ (Chris Nayve, Vicepresidente Adjunto de Participación Comunitaria, Karen & Tom Mulvaney Center for Community, Awareness and Social Action, Universidad de San Diego, San Diego, California, EE.UU)

*

La Universidad de Dayton fue fundada por la Sociedad de María y es una institución marianista; nuestra biblioteca mariana es la colección sobre María más grande del mundo. La universidad atrae a personas que quieren hacer el bien en el mundo, que quieren generar un impacto positivo y que creen genuinamente en el poder de la comunidad y el Bien Común ("Universidad para el Bien Común" es el «lema» /la identidad de nuestra universidad). Muchos de nuestros estudiantes trabajan con socios comunitarios que atienden a pobres y marginados; muchos estudiantes de diversas especializaciones, desde negocios hasta ingeniería y estudios de derechos humanos, desempeñan un papel en el diseño de ideas y proyectos aplicados que tienen un impacto directo en la comunidad.⁴⁰ (Karen Lovett, Directora of Aprendizaje Experiencial, Universidad de Dayton, Dayton, Ohio, EE.UU.)

Cada uno de los profesionales señaló que el énfasis de su misión basada en la fe y la identidad institucional, influyó en las prioridades del programa de aprendizaje-servicio y su aplicación.

Cada uno de los profesionales señaló que el énfasis de su misión basada en la fe y la identidad institucional, influyó en las prioridades del programa de aprendizaje-servicio y su aplicación. Esto se ve claramente en las asociaciones

comunitarias que desarrollan, en los resultados del programa que articulan y en el hincapié (por ejemplo, justicia social) relacionado con la misión.

Diferentes enfoques

Las prácticas de aprendizaje-servicio fueron específicas para cada una de estas cuatro instituciones, determinadas por la importancia y las prioridades asociadas a la misión de

39 Traducción propia.

40 Traducción propia.

fe. Al reflexionar sobre lo que distingue su enfoque, cada uno de los profesionales pudo identificar aspectos de la misión relacionados con esa herencia católica y recursos relacionados con esa tradición católica.

Yo diría que el Paradigma Pedagógico Ignaciano es lo que realmente distingue la manera en la que abordamos el aprendizaje-servicio en comparación con otras Escuelas Católicas. El aprendizaje-servicio es un modelo activo de este paradigma. Los modelos de reflexión crítica que utilizamos se basan en el Examen y en otras formas de reflexión jesuita como los Ejercicios Espirituales.⁴¹ (K. Bohat)

*

En el 2001, DePaul recibió una donación para crear el Centro Irwin W. Steans de Aprendizaje-Servicio Comunitario y Estudios de Servicio Comunitario para expandir aún más el aprendizaje-servicio en el plan de estudios en cada una de sus 10 universidades y facultades y en programas de grado y posgrado. En su trabajo cotidiano, el Centro mantiene una crítica de las estructuras institucionales de élite que han provocado muchos de los problemas a los que se enfrentan las comunidades a las que el Centro trata de apoyar. Como señala el sacerdote vicentino Anthony Dosen, C.M., “los administradores vicentinos deben desafiar a sus colaboradores no solo a ser buenos en sus respectivas tareas. Sostiene que “la tarea de los administradores vicentinos no es simplemente la de brindar desarrollo profesional a sus colegas, sino la posibilidad de transformación personal”. Por lo tanto, el Centro busca administrar sus asuntos, incluso el desarrollo del personal administrativo y el enfoque dado a las interacciones con las distintas partes interesadas (estudiantes, cuerpo docente, comunidad) de una manera que esté alineada con esos valores. Este enfoque está estrechamente alineado con el Desarrollo Comunitario Basado en Activos que, como tal, se centra en los dones y talentos de las personas como los principales activos de las comunidades. Este marco se alinea bien con el valor del personalismo vicentino en el centro del enfoque vicentino para atender a los más necesitados, al mismo tiempo que se valora que aquellos que son atendidos poseen atributos importantes para ser reconocidos y elevados.⁴² (H. Rosing)

*

La característica marianista que creo que más se asemeja al aprendizaje-servicio (aprendizaje con compromiso comunitario es el término que usamos en la Universidad de Dayton) es “educar para el servicio, la justicia y la paz”, particularmente cuando habla de atender a los pobres y marginados. Tenemos un Centro de Derechos Humanos (el primero de su tipo) que también encarna este espíritu marianista de educar para el servicio, la justicia y la paz.⁴³ (K. Lovett)

*

41 Traducción propia.

42 Traducción propia.

43 Traducción propia.

La integración de la innovación social, la participación cívica/comunitaria, la participación comunitaria con enfoque local, con una misión de ancla, es lo que mejor describe a nuestro enfoque. La introducción del discurso del “generador de cambios” en la Universidad de San Diego refleja tendencias más amplias. La creación del Changemaker Hub [Nodo Generador de Cambios] en la universidad fue un acontecimiento importante que siguió a la designación inicial de Ashoka de manera más inmediata. En lugar de fundar un nuevo centro o instituto, el nodo se conceptualizó para actuar como una “universidad paraguas” en la que los individuos, el plan de estudios y diferentes organizaciones convergerían en el trabajo diverso y multifacético de generación de cambios. En lugar de buscar la autonomía organizativa, la atención se ha centrado en la “propiedad” compartida del nodo en todo el campus. Muchos años después de su creación, el nodo continúa esforzándose por fomentar la colaboración entre las unidades académicas en el campus, ayudando a expandir el alcance y la capacidad de la universidad para involucrar a la comunidad y promover el emprendimiento social y los proyectos innovadores. En cuanto al compromiso del cuerpo docente, el nodo revisó su programa anterior Changemaker Faculty Champions [Promotores del Cuerpo Docente para la Generación de Cambios] y creó un Changemaker Faculty Fellows Development Program [Programa de Desarrollo del Cuerpo Docente para la Generación de Cambios en 2017-2018]. Mientras que el primero solicitó a los decanos que nominaran un cuerpo docente como «promotor para la generación de cambios», la iniciativa Faculty Fellows (Miembros del Cuerpo Docente) permite que las personas se autonominen a través de un proceso de solicitud. Como resultado de esto, el nodo puede colaborar con el cuerpo docente que tenga un interés genuino en la generación de cambios y la innovación social. Además, el enfoque se traslada hacia una perspectiva de desarrollo y la continuidad del trabajo en el futuro. Los miembros se reúnen habitualmente para realizar una serie de talleres sobre cómo implementar la generación de cambios y la innovación social en la enseñanza, la investigación y los compromisos de servicio. Esta transformación del programa ha resultado valiosa; la cohorte actual del cuerpo docente ha demostrado no solo una comprensión más profunda de la iniciativa sobre generación de cambios de la Universidad de San Diego, sino también un entusiasmo por seguir colaborando con el nodo durante el próximo año académico. A través de colaboraciones con otras unidades en el campus, como el Centro Mulvaney para la Comunidad, la Conciencia y la Acción Social; el Centro para la Inclusión y la Diversidad; el Centro de Excelencia Educativa; y el Ministerio de la Universidad, el nodo ha creado una serie de iniciativas para apoyar la práctica de generación de cambios. Por ejemplo, el Social Change Corps [Cuerpo de Cambio Social] (SCC) es un programa cocurricular que brinda a los estudiantes, que trabajan en grupos de dos a cinco, la oportunidad de aprender sobre los problemas sociales que les importan y sugerir formas de abordar estos problemas. El SCC alienta a los estudiantes a pensar de manera creativa sobre los

problemas que existen tanto dentro como fuera del campus y a comprometerse con la comunidad de manera significativa, sostenible y recíproca.

Por último, las tensiones producidas en torno a la noción ambigua de generación de cambios también llevaron a un grupo del cuerpo docente y del personal administrativo de la Universidad de San Diego, patrocinado por el Centro para la Excelencia Educativa, a diseñar un “modelo de cambio” en un intento por desarrollar un marco más inclusivo y holístico para un cambio social positivo (Guerrieri & Sgoutas-Emch, 2016). Este modelo tiene varios principios rectores, incluso el imperativo de trabajar en solidaridad ética con los demás en un intento de construir asociaciones más equitativas, recíprocas y democráticas, lo que también significa centrarse en los atributos de la comunidad y, al mismo tiempo, profundizar en la comprensión de la complejidad de los problemas a través de la exploración de aspectos históricos, políticos, sociales, culturales, entre otros. Elevándose por encima de los parámetros y limitaciones de cualquier enfoque único para trabajar por el bien común, en última instancia, este grupo perteneciente al cuerpo docente y al personal administrativo, intentó desentrañar cuestiones más amplias de cambio y trató de encontrar un marco más abierto y maleable que pudiera ayudar a examinar, enriquecer e interconectar múltiples modalidades de participación. El desarrollo, la discusión y la implementación del modelo se convirtió en una de las formas en que la universidad continúa trabajando para la integración de diferentes entidades e iniciativas en el campus.⁴⁴ (C. Nayve)

Los elementos distintivos de cada institución basada en la fe (es decir, jesuita, marianista, vicentina o católica) repercuten en la ejecución de los programas de aprendizaje-servicio y participación comunitaria. Desde la manera en la que se facilita la reflexión hasta el contenido que se discute y los resultados que se destacan en la experiencia de participación comunitaria (por ejemplo, derechos humanos), cada profesional identificó distintos elementos relacionados con su tradición católica y misión institucional.

Práctica de aprendizaje-servicio y formación religiosa

Cuando cada uno de los profesionales reflexionó sobre la manera en la que su práctica se relaciona con la formación religiosa y el desarrollo espiritual, las respuestas variaron en cuanto al grado en que esto era un resultado explícito. Muchas instituciones norteamericanas tienen otros departamentos, como la pastoral universitaria, que hacen hincapié en y promueven explícitamente los programas de formación religiosa y los resultados del desarrollo espiritual. Las reflexiones indicaron resultados que sirven o conducen a la fe y al desarrollo espiritual, al mismo tiempo que se separan de estos resultados explícitos. Re-

44 Traducción propia.

flexionar sobre las prácticas de participación comunitaria también demostró que el método de aprendizaje-servicio (a través de alianzas, prácticas relacionadas con la comunidad, el trabajo de una institución ancla) puede servir o conducir a la fe y al desarrollo espiritual.

Uno de nuestros principales objetivos de aprendizaje en nuestro programa de aprendizaje-servicio es la formación profesional, y si bien eso difiere en cierto modo de la formación religiosa o espiritual, también están muy relacionados. Durante y después de la experiencia de aprendizaje-servicio, les preguntamos a los estudiantes ¿a qué se sienten llamados a ser? ¿De qué manera lo que aprendieron de esta experiencia moldeó la forma en que ven el mundo, su fe y su comprensión del lugar que ocupan en este universo? ¿De qué manera la experiencia reafirmó o negó sus valores respecto de la religión y la espiritualidad? Cada tres semestres también organizamos una sesión de reflexión que trata específicamente sobre el servicio y la fe. Creo que, a través de nuestra serie de reflexiones y esta pedagogía, estamos enseñando a los estudiantes técnicas, estrategias y caminos para pensar más profundamente sobre cuestiones difíciles, y esto incluye pensar en su fe y espiritualidad.⁴⁵ (K. Bohat)

*

El Centro Steans no participa directamente en la formación religiosa y/o el desarrollo espiritual, aunque colabora con la Oficina de Misión y el Ministerio, que se encarga directamente de este objetivo. El centro considera importante la construcción de relaciones tanto interna como externamente, como algo de vital importancia para contribuir a la misión más amplia de la universidad. En otras palabras, la forma en que el cuerpo docente del Centro se relaciona entre sí y el mundo exterior, puede tener un impacto directo en la forma en que las personas desarrollan su propio sentido de fe o espiritualidad. El aprendizaje-servicio exitoso comprometido con organizaciones comunitarias de forma que reconozca honestamente el efecto dañino de enfoques académicos anteriores puede, por ejemplo, contribuir en gran medida a construir asociaciones auténticas, haciendo que las personas se sientan conectadas en un sentido espiritual más profundo. Reconocer a las organizaciones como activos prácticos e intelectuales en sus comunidades y que la universidad no está allí para apropiarse del conocimiento, no solo resulta totalmente compatible con la misión de la universidad, sino que ayuda a modelar una forma de aplicar la fe o la espiritualidad en acción para los estudiantes.⁴⁶ (H. Rosing)

*

Debo decir que después de entrevistar a decenas de estudiantes de la Universidad de Dayton sobre sus experiencias de aprendizaje experiencial, nunca he estado en un lugar en el cual los estudiantes tengan tanto interés en hacer el bien y “retribuir”, y usar su educación en la universidad para producir un verdadero cambio. Los estudiantes son apasionados y están motivados por el aprendizaje comprometido con la comunidad.

45 Traducción propia.

46 Traducción propia.

Muchos provienen de entornos religiosos y el grupo demográfico marianista/católico es claramente una mayoría. También creo que nuestro cuerpo docente y personal administrativo tienden a identificarse con nuestro carisma marianista, y sin dudas crea vínculos entre los empleados de la universidad. Inspira la forma en que nos relacionamos entre nosotros y con nuestros estudiantes. Influye en el asesoramiento y la tutoría en la universidad. Los estudiantes han comentado en su mayoría que se sintieron apoyados en la universidad y creo que mucho de eso se debe a nuestra historia e identidad como institución marianista. (K. Lovett)

*

Con respecto al tipo de colaboración comunitaria realizada a lo largo de los años, el marco de participación comunitaria de la Universidad de San Diego ha operado en paralelo o se ha articulado con una amplia gama de actividades centradas en la comunidad que podrían entenderse como prácticas ancla, tales como prestación de servicios de resolución de conflictos entre propietarios e inquilinos, ofrecer exámenes médicos, dotar de personal a los centros de salud de la comunidad, brindar clases de desarrollo de la primera infancia para padres, así como ofrecer cursos de desarrollo económico y mercadotecnia para propietarios de pequeñas empresas. (...) Además, la sostenibilidad y adaptabilidad de estas asociaciones es cuestionable. Cuando se completa un proyecto, ¿qué sucede con la asociación? ¿Qué recursos o estructuras existen para garantizar el mantenimiento y el crecimiento de un programa en particular? Un enfoque para abordar estas brechas, adoptado por la nueva administración de la universidad, consiste en entender la universidad como una institución ancla dentro de la comunidad. (...) Las instituciones ancla son universidades, escuelas, organizaciones sin fines de lucro, hospitales y otras organizaciones que se consideran ubicadas permanentemente en una ciudad o región. Al estar arraigadas en sus comunidades locales y, a menudo, controlando o supervisando recursos considerables, tienen el potencial de brindar beneficios esenciales y medibles a sus vecinos. En última instancia, la universidad busca continuar creando asociaciones a largo plazo, interdependientes y sostenibles con la comunidad circundante, y las organizaciones asociadas se consideran cocreadoras que guían la dirección del cambio social. En este sentido, la creación de Linda Vista Anchor Institution Advisory Board [Junta Asesora de la Institución Ancla de Linda Vista], que comprende líderes, residentes y profesionales comprometidos con el aumento de la salud económica, cultural y social de la comunidad, es un ejemplo de que la universidad es solo uno de los muchos pilares de la comunidad, y los puntos críticos de colaboración están constituidos por áreas identificadas por la comunidad, como la salud pública, la educación, la seguridad alimentaria y el desarrollo económico. El objetivo es una integración profunda.⁴⁷ (C. Nayve)

47 Traducción propia.

Cada uno de los profesionales-académicos identificó formas en las que la práctica del aprendizaje-servicio y la participación comunitaria sirven para lograr mayores objetivos a través de la formación religiosa, o pueden conducir al desarrollo espiritual, pero también diferenciaron explícitamente su trabajo programático de estos objetivos. Sus respuestas indicaron que, en la práctica, la fe no era necesariamente el motor de las actividades de aprendizaje-servicio y participación comunitaria, sino que era un factor clave y una influencia en estas actividades. En otras palabras, el desarrollo de la fe no se identificó explícitamente como una meta del aprendizaje-servicio en estas instituciones católicas, aunque se reconoció que el aprendizaje-servicio puede conducir al crecimiento en esta área. Sin embargo, cabe señalar que la fe moldea e influye en el aprendizaje-servicio en todas las instituciones.

Cada uno de las respuestas de los profesionales-académicos indicó que, en la práctica, la fe no era necesariamente el motor de las actividades de aprendizaje-servicio y participación comunitaria, sino que era un factor clave y una influencia en estas actividades.

Conclusiones

Reflexionar sobre la práctica de participación comunitaria es una herramienta poderosa para ayudar a organizar temas o conceptos que surgen en el contexto de las instituciones católicas de educación superior. Desde la perspectiva de este análisis temático, las reflexiones de nuestros cuatro profesionales-académicos en diferentes instituciones evidencian que el contexto institucional basado en la fe y los distintos elementos de esa tradición de fe católica repercuten en el desarrollo del programa de aprendizaje-servicio. Además, los programas de aprendizaje-servicio pueden ofrecer una puerta de entrada a la formación religiosa y al desarrollo espiritual, aunque estos resultados pueden no articularse ni promoverse explícitamente en la aplicación de estos programas. Como miembro profesional-académico en el campo de la participación comunitaria, esto se corresponde con y resuena profundamente en mi propia práctica profesional, así como en el programa y la práctica en la Universidad Loyola Chicago. Mis propias reflexiones sobre la práctica profesional reflejan estos temas que surgen de estos diálogos entre profesionales y académicos.

Si el contexto y los elementos distintivos basados en la fe de nuestros programas de aprendizaje-servicio en cada una de nuestras instituciones moldean y dan cuenta de lo que ofrecemos y genera una puerta de acceso que potencialmente conduce a la

formación religiosa y al desarrollo espiritual, ¿existe una oportunidad para diseñar de manera más intencionada el aprendizaje-servicio para vincularlo con estos resultados? De estas reflexiones surgen algunos conceptos clave que formulan un marco para la práctica del aprendizaje-servicio en un contexto basado en la fe católica.

A través de la reflexión y el diálogo con profesionales de participación comunitaria en cuatro instituciones católicas de educación superior diferentes, surge un marco conceptual que puede dar cuenta de una conexión más profunda con el contexto basado en la fe con un diseño intencional de aprendizaje-servicio. Históricamente, se define al marco conceptual como una estructura para organizar ideas y una iteración de la indagación de un investigador que puede evolucionar a medida que evoluciona la indagación (Leshem y Trafford, 2007). Punch (2000) sugiere que los marcos conceptuales representan el estado conceptual de los temas en cuestión y su relación entre sí.

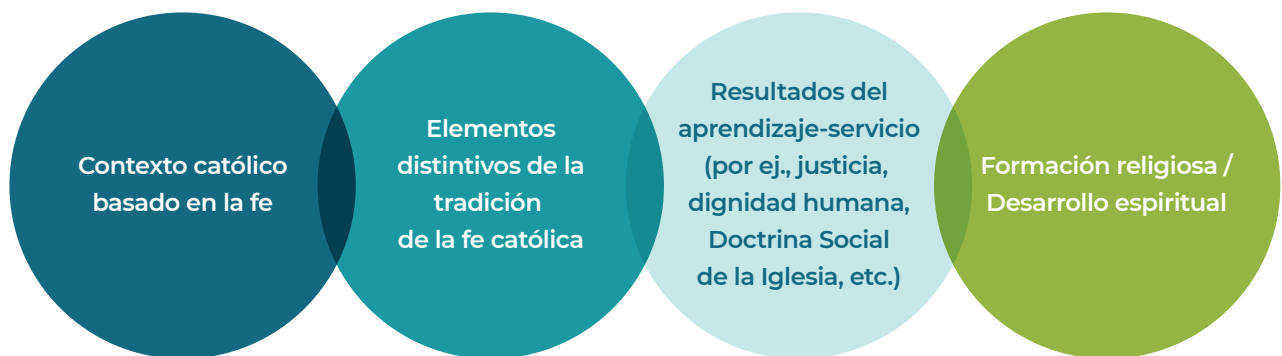


FIGURA 1: Diseño intencional de aprendizaje-servicio en instituciones basadas en la fe

Como se desprende de nuestra reflexión sobre la práctica, el contexto basado en la fe y los marcados elementos de esa tradición de fe católica dan forma al programa de aprendizaje-servicio y participación comunitaria, que luego genera una puerta de entrada por medio de una variedad de resultados integrados que potencialmente conducen a la formación religiosa y al desarrollo espiritual. Mediante el diseño intencional de experiencias de aprendizaje-servicio que reconozcan y articulen el contexto, la característica tradición basada en la fe, los resultados y las vías de conexión con la formación religiosa (Figura 1), los profesionales tienen la oportunidad de profundizar la relación entre el aprendizaje-servicio y la misión católica de nuestras instituciones.

También existe la oportunidad de estudiar más en profundidad, explorando específicamente cómo influyen los valores asociados con las diferentes tradiciones católicas, o dan forma y definen los resultados, las experiencias y las asociaciones del aprendizaje-servicio. Además, ¿qué enfoques de diseño de aprendizaje elevan los valores y la misión institucional como un aspecto importante del curso? ¿Se configura el aprendizaje de forma diferente debido a este impacto en el aprendizaje-servicio y el compromiso con la comunidad, y si es así, cómo? Es esencial seguir investigando sobre la conexión entre el aprendizaje-servicio y la fe. Esta investigación reflexiva sobre la práctica señala vínculos específicos que requieren una mayor exploración con respecto a cómo los valores y enfoques católicos influyen, dan forma y definen el aprendizaje-servicio y conducen al desarrollo de la

Es esencial seguir investigando sobre la conexión entre el aprendizaje-servicio y la fe. Esta investigación reflexiva sobre la práctica señala vínculos específicos que requieren una mayor exploración con respecto a cómo los valores y enfoques católicos influyen, dan forma y definen el aprendizaje-servicio y conducen al desarrollo de la fe.

fe. Estas nuevas líneas de investigación también reflejan un llamado a la acción para que los profesionales de las instituciones basadas en la fe sean más explícitos en lo que respecta a las conexiones entre los valores católicos y el aprendizaje-servicio, aprovechando los valores específicos que surgen de la Doctrina Social de la Iglesia, así como las diversas formas de justicia.

Reflexiones sobre la práctica: Un llamado a celebrar los enfoques basados en la fe en el aprendizaje-servicio como instrumento en el cambio social

Al analizar la Figura 1, existe una oportunidad para que los profesionales del aprendizaje-servicio y la participación comunitaria en las instituciones católicas hagan una pausa y reflexionen sobre su práctica. Esta reflexión puede permitir a los profesionales trabajar hacia un diseño intencional de aprendizaje-servicio bajo la óptica de un contexto católico, valores, resultados explícitos relacionados con el aprendizaje-servicio y el desarrollo de la fe/espiritualidad. Algunos ejemplos de preguntas de reflexión son:

Contexto

1. ¿Cuál es el contexto católico de su institución?
2. ¿Cómo se articula la misión con esta identidad?

Valores

1. ¿Qué valores se expresan y se ponen de relieve para representar su identidad y misión católicas?
2. ¿Dónde advierte que están integrados y plasmados estos valores?

Resultados del aprendizaje-servicio

1. ¿Qué resultados relacionados con la justicia se vinculan mejor con su programa de aprendizaje-servicio?
2. ¿Qué resultados asociados con la Doctrina Social de la Iglesia están mejor representados a través de su programa de aprendizaje-servicio?
3. ¿Cómo se representan y desarrollan las asociaciones comunitarias teniendo en cuenta estos resultados?

Desarrollo de la fe/espiritualidad

1. ¿De qué modo sirve el aprendizaje-servicio como vía de acceso para el desarrollo de la fe/espiritualidad en su institución?
2. ¿Qué vías de acceso están disponibles para los estudiantes que buscan crecer en esta área?
3. ¿Cómo puede diseñar el programa de aprendizaje-servicio (por ejemplo, cursos, actividades, recursos) para articular las oportunidades para crecer en esta área?

De esta investigación reflexiva surge un claro llamado a la acción: es hora de *celebrar* nuestro contexto basado en la fe dentro de las instituciones católicas de educación superior. El contexto norteamericano, históricamente definido por la separación de la Iglesia y el Estado, ha abordado durante mucho tiempo la labor de compromiso comunitario bajo

De esta investigación reflexiva surge un claro llamado a la acción: es hora de celebrar nuestro contexto basado en la fe dentro de las instituciones católicas de educación superior. (...) Sin embargo, está claro que nuestro contexto basado en la fe en las instituciones católicas, junto con nuestras tradiciones religiosas, eleva el trabajo de aprendizaje-servicio al darle forma a la ejecución y los resultados del programa.

el dominio de esta política. Sin embargo, está claro que nuestro contexto basado en la fe en las instituciones católicas, junto con nuestras tradiciones religiosas, eleva el trabajo de aprendizaje-servicio al darle forma a la ejecución y los resultados del programa. Si diseñamos programas de participación comunitaria de manera intencional y sin excusas para conectar con nuestro contexto, tradiciones

y objetivos basados en la fe, educamos con la formación religiosa en primer plano, en lugar de en los márgenes.

Al igual que Mitchell (2008) instó a los profesionales a aplicar principios críticos de aprendizaje-servicio para abordar el poder y los privilegios, fomentar relaciones auténticas dentro de nuestras comunidades y promover una orientación de cambio social (justicia), es hora de que todas las instituciones católicas de educación superior vinculen explícitamente los resultados de justicia (justicia social, económica, racial y ambiental) con sus programas y actividades de aprendizaje-servicio. Los valores basados en la fe asociados con la justicia claramente motivan y dan forma al aprendizaje-servicio en la práctica, la ejecución de programas y las estrategias de colaboración. Es esencial reflejar esta práctica con prioridades articuladas dentro de nuestro contexto católico basado en la fe, dado que el potencial para involucrar a los estudiantes en el trabajo relacionado con la justicia tiene posibles vías de acceso a la formación religiosa y al desarrollo espiritual. Partiendo de la tradición de la Doctrina Social de la Iglesia, permitamos que las instituciones de educación superior católicas sean líderes en el cambio social y defensoras de la justicia social a través del aprendizaje-servicio, proporcionando modelos para otras instituciones de educación superior sobre la manera en que la educación basada en valores conduce a la *práctica* y a la *fe*.

Referencias

Dostilio, L. D. (Ed.) (2017). The community engagement professional in higher education: A competency model for an emerging field. Boston: Campus Compact.

Eyler, J.S., Giles, D.E. Jr., Stenson, C.M. & Gray, C.J. (2001) At A Glance: What We Know about The Effects of Service-Learning on College Students, Faculty, Institutions and Communities, 1993- 2000: Third Edition. Higher Education. 139. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slcehighered/139>

Green, P.M., Stewart, C.P., Bergen, D.J. & Nayve, C. (2020) Faith and Community Engagement at Anchor Institutions: Exploring the Intersection and Turning toward an Engagement of Hope. Metropolitan Universities, 31(3), 3-21. DOI: <https://doi.org/10.18060/24784>

Guerrieri, K. & Sgoutas-Emch, S. (2016) Immersions in global equality and social justice: A model of change. Engaging Pedagogies in Catholic Higher Education (EPiCHE), 2(1). <https://digitalcommons.stmarys-ca.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=epiche>

Leshem, S. & Trafford, V. (2007) Overlooking the conceptual framework. Innovations in Education and

Teaching International, 44(1), 93-105. DOI: <https://doi.org/10.1080/14703290601081407>

Mann, J. (2021). Mission animation: Christian higher education, the common good, and community engagement. En: P.J. Rine & S. Quiñones (Eds.), *Community Engagement in Christian Higher Education: Enacting Institutional Mission for the Public Good* (pp. 7-28). Nueva York: Routledge.

Mitchell, T. D. (2008). Traditional vs. Critical Service-Learning: Engaging the Literature to Differentiate Two Models. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 14(2), 50-65.

Punch, K. F. (2000). *Developing effective research proposal*. London: Sage.

Ravitch, S. M. (2014). The transformative power of taking an inquiry stance on practice: Practitioner research as narrative and counter-narrative. *Perspectives on Urban Education*, 11(1), 5-10. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1022575.pdf>

Rine, P.J. & Quiñones, S. (Eds.) (2021). *Community Engagement in Christian Higher Education: Enacting Institutional Mission for the Public Good*. Nueva York: Routledge.

Smolich, T. S.J. (junio, 2021). Spirituality and Justice in Jesuit Higher Education (Conferencia Virtual sobre el Compromiso con la Justicia en la Educación Superior Jesuita, 2021). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NjUTzmaOF5E>

Sterk Barrett, M. C. Fostering the spiritual development of undergraduates through service-learning (Tesis doctorales de posgrado). Recuperado de https://scholarworks.umb.edu/doctoral_dissertations/222/

Agradecimientos

Me gustaría agradecer a mis cuatro colegas que amablemente compartieron sus puntos de vista como profesionales-académicos, reflexionando conmigo sobre el tema para apoyar este ensayo de reflexión crítica. El trabajo y los conocimientos de estos cuatro profesionales fueron una importante contribución para este ensayo, así como más allá de él:

Kimberly Jensen Bohat, Directora del Programa de Aprendizaje-Servicio, Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje, Universidad de Marquette, Milwaukee, Wisconsin, EE.UU.

Karen Lovett, Directora de Aprendizaje Experiencial, Universidad de Dayton, Dayton, Ohio, EE.UU.

Christopher Nayve, Vicepresidente Adjunto de Participación Comunitaria, Karen & Tom Mulvaney Centro Karen & Tom Mulvaney para la Comunidad, la Conciencia y la Acción Social, Universidad de San Diego, San Diego, California, EE.UU.

Howard Rosing, Director Ejecutivo, Centro Steans para Aprendizaje-Servicio Comunitario y Solidaridad comunitaria, Universidad DePaul, Chicago, Illinois, EE.UU.



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

3 Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-28-5



9 789874 448728 5

Publicado en junio de 2022
ISBN 978-987-4487-28-5